

新北市公立國民小學108學年度數學與國語文檢測結果分析及各校因應措施

新北市__三重__區__仁愛__國民小學108學年度【國語科能力檢測】

結果分析會議紀錄

一、會議日期： 109 年 9 月 16 日

二、會議地點：六年級教休室

三、主席：李卓偉老師

四、出席人員：六年級老師（林文娟、郭麗君、李淑芬、吳佩玲、陳蕙蘭、彭建中、
莊麗萍、粘育璋、劉立珍，共計10位）

五、記錄者：李卓偉

六、會議內容：

首先，針對107學年度國語文能力檢測結果，進行分析報告及檢討，並提出教學改進策略。

接著，將「國語科答題分析表」與試題進行交叉分析，找出本校學生答對率較低的題目，再根據其對應的能力指標尋求改善教學及評量策略，以及分析各項能力指標，擬定具體教學目標，尋找合適教學素材，並設計適當教學策略與方法，進一步作為規劃學生學習評量之依據。討論結果說明如下：

顏色表示，紅色表示全部落後，綠色代表有領先也有落後，藍色表示全部領先。

一、【檢測結果分析】

（一）科目能力：本校在注音符號應用、識字與寫字、寫作能力皆優於蘆洲區、三重分區，識字與寫作全部領先。然而在閱讀能力上較弱。

108 科目能力	學校 答對率(%)	蘆洲區 答對率(%)	三重分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
注音符號應用能力	77.3	75.92	76.43	78.65
識字與寫字能力	81.62	81.03	80.21	81.22
閱讀能力	74.67	74.71	74.55	75.86
寫作能力	72.98	71.51	72.38	74.02

（二）能力指標分析：本校在文章的表述、閱讀策略能力、標點符號運用能力有待加強。在字義、字詞音義的能力表現最佳。

108	能力指標	學校 答對率(%)	蘆洲區 答對率(%)	三重分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
5-3-3	能認識文章的各種表述方式。	74.63	77.34	78.05	79.11

108	能力指標	學校 答對率(%)	蘆洲區 答對率(%)	三重分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
1-3-1	能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	77.3	75.92	76.43	78.65
5-3-5	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	74.63	77.34	78.05	79.11
5-3-1	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	74.69	73.39	72.8	74.23
6-3-5	能具備自己修改作文的能力。	76.29	73.84	74.38	76.66
6-3-6	能把握修辭的特性，並加以練習及運用。	76.65	74.8	75.13	76.94
6-3-1	能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	63.24	61.07	63.55	63.81
4-3-1	能認識常用國字 2,200-2,700 字。	81.43	83.06	81.29	81.82
4-3-2	會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	81.8	78.99	79.13	80.62
6-2-9	能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。	75.74	76.33	76.46	78.68

(三) 檢測標準分析：本校待關心學生比率遠低於蘆洲區、三重分區和全新北市，所以本校教學方面較能兼顧學習程度較差的學生。但精熟學生人數比率仍需提升。

108 通過水平	校-人數	校-比率 (%)	蘆洲區-人 數	蘆洲區-比 率(%)	三重分區- 人數	三重分區- 比率(%)	市-人數	市-比率 (%)
待關心	6	2.21	46	2.66	142	3.15	807	2.59
通過	39	14.34	231	13.35	587	13.03	3507	11.24
精熟	227	83.46	1453	83.99	3777	83.82	26886	86.17

(四) 認知歷程分析：本校在了解與應用上低於全部，需要多加強。

108 認知歷程	學校 答對率(%)	蘆洲區 答對率(%)	三重分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
記憶	78.49	79.13	78.7	80.51
了解	77.42	76.18	76.2	77.63
分析	63.24	62.95	64.42	64.96
評鑑	76.29	73.84	74.38	76.66
應用	75.74	76.33	76.46	78.68

(五) 國語科答題分析表與試題進行交叉分析：與蘆洲區、三重分區及全市學生作答答對率相比，學生在第2、3、14、17、19、23、24、25、26、30、31的答對率皆低於蘆洲區、三重分區、新北市。

此外，學生在第14、17、19、23、24、25、26的答對率皆低於超過2%差距較大，說明如下。

1. 第 14 題通過率較低，表示在句子的文意理解的能力方面，尚需加強。

2. 第 17 題通過率較低，表示在句型文字和語詞的使用與寫作上，尚需加強。
3. 第 19 題通過率較低，表示在標點符號「冒號」的使用，尚需加強。
4. 第 23、24、25、26 題通過率較低，表示在文章的閱讀理解的能力方面，尚需加強。

二、【改善教學及定期評量命題策略】

亟需改善之項目	改善教學及定期評量命題策略	實施年級
【閱讀理解文章】 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀、寫作的能 力。	1. 每週五早自習共讀時間：進行晨讀。學生分組進行討論，共同撰寫大意、摘錄書籍內名言佳句、小組心得交流分享後組織成文等。 2. 每週閱讀課：結合國語課程內容，教師指導學生入館閱讀時，廣泛蒐集寫作資料。 3. 教學改善： (1)教學生繪製圖表： 教師指導學童學習如何在閱讀後，依據文章重點，繪製心智圖或樹狀圖，作為分析與歸納書籍或文章的工具。 (2)將閱讀理解策略融入課文教學： 教師透過 PIRS 四層次提問引發學生思考，帶領學生回到文章中再一次仔細閱讀，掌握關鍵訊息，並藉由師生問答、小組討論等方式，做前後文的比較。 (3)以課文為例，運用「六何法」自我提問引導學生思考，學習摘取文章大意。 (4)閱讀理解能力較弱，可以增加對角色動作或語意的情緒解讀與探討。 (5)以合作學習方式讓學生討論文章重點；配合老師的提問設計，增進學生的閱讀能力與閱讀理解。 4. 命題策略： (1)多讓學生練習考古題，以適應題型。 (2)期中期末考，題組可以用類似形式考學生。多一些閱讀理解題目。	一~六年級

三、【教師增能規劃】

- (一) 鼓勵參與教師專業發展，增進教師教學知能：如「提升學生國語文能力教師增能研習計畫」的國語文讀寫、評量命題技巧、評量命題審題技巧、注音符號與識字教學等各項研習。
- (二) 鼓勵教師參加教育部閱讀師資培訓「課文本位閱讀理解教學」研習，增進教師教學專業能力，提升閱讀理解教學的成效。重視學生閱讀與寫作能力的培養，因為閱讀會潛移默化人的內在生命。
- (三) 透過課程發展會議、教師增能及共同備課，以匯聚國語相關教學資源，充實國語教學內涵達到提升學生國語能力的目標。
- (四) 鼓勵研究所進修或參加語文專長增能學分班，以增進國語教材教法的能力，並充分發揮教材編選及發展適切的寫作教學策略，達到有效的國語教學目標。
- (五) 教學勿有太多雜務，讓教師可以好好增進課內外讀物深入研究與閱讀。

四、【學習扶助規劃】

(一) 教學內容：

1. 依學生程度進行補救教學。
2. 依需求於個別化學習時間進行補救教學，教學內容以國語為主。
3. 教材內容：補救教學內容，以現行教材為主，由任課老師依學生需求安排，由簡至繁，由淺至深，循序漸進規劃教材進行教學。

(二) 教學方式：

1. 班級補救教學：

- (1) 針對國語測驗未達水準之題目進行檢討與反覆練習，善於採用小老師制度，進行小組教學，並於補救教學結束前進行評量，以檢測學生是否達到學習目標。
- (2) 對於教材內容做加深加廣之教學，採用電腦多媒體教學、情境教學，鼓勵學生發表，強化基本能力，達到階段性目標。

2. 個別化之補救教學：

- (1) 由教師設計學習單配合教學。
- (2) 利用電腦輔助教學。例如可以透過均一教育平台的學習扶助功能，進行學習技能的學習。
- (3) 利用每階段補救教學結束前進行檢測，以確定學生達到該項學習目標。

3. 起始學習背景之瞭解：於教學前教師先透過測驗卷或口語評量的方式瞭解學生之學習背景，以利於課程之進行。

五、其他因應措施：

- (一) 引起孩子的閱讀興趣：學校推出閱讀教育策略，諸如晨光閱讀、閱讀護照、定期舉辦「與作家有約」等活動，希望達成「人人享讀書、處處有書讀、時時愛閱讀」的理想。
- (二) 建置閱讀書箱培養閱讀習慣：學校舉辦一系列閱讀推廣活動，星期五早自習進行「寧靜閱讀」活動，「共讀書箱」提供給每一班1箱至少有30本。學生人手一本閱讀護照，學生每學期至少須讀10本書，鼓勵學生每年達到基礎的閱讀量。以閱讀護照獎勵學生借愈多書獎點愈多，讓學生養成閱讀習慣。

承辦人：

教師兼
教學組長 林錦華

國語科領召：

李中榮

教務主任：

教師兼
教務主任 丁贊仁

校長：

仁愛國小 陳志哲
校長